

План работы
по организации наставничества над молодыми специалистами в МАОУ
Сорокинской СОШ№3

Цель — создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях образовательной организации.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков (занятий) молодых специалистов педагогом-наставником.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно—воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, исследовательской деятельности обучающихся (воспитанников) во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные и тематические недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

Содержание работы	Ожидаемые результаты	Методы	Сроки проведе
Согласование рабочих программ	Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно составлять рабочую программу	Консультация, информирование, знакомство со структурой программы	сентябрь
Организация составления индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности молодого педагога	Навык самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогов своего профессионализма)	Организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление имеющихся знаний и опыта	сентябрь

Методика планирования урока (занятия)	Уметь ставить цели, задачи урока (занятия), планировать этапы, соблюдать баланс времени	Консультация, знакомство со структурой уроков (занятий). Организация деятельности сопровождаемого, выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта	сентябрь
Методика обучения	Уметь ставить цели, задачи урока (занятия), отбирать учебный материал, планировать этапы урока (занятия), вести уроки (занятия)	Консультация, знакомство со структурой уроков (занятий), разработка урока (занятия) под руководством педагога-наставника	октябрь
Психолого-педагогические навыки	Уметь вести психолого-педагогическое сопровождение, заполнять листы достижений обучающихся (воспитанников)	Создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития	ноябрь
Основные формы и методы работы классного руководителя (воспитателя)	Уметь ставить цели, задачи воспитательной деятельности, планировать воспитательные мероприятия, оформлять папку классного руководителя (воспитателя). Уметь найти контакт с родителями, привлечь их к работе с детьми, установить деловые отношения.	Создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития молодого специалиста); знакомство с планом воспитательной работы, оформление рабочей папки, участие в методической неделе (проведение воспитательных мероприятий)	ноябрь
Проблемы активизации учебно— познавательной деятельности обучающихся	Уметь осуществлять отбор учебного материала.	Посещение уроков (занятий) наставником, анализ уроков (занятий); посещение уроков (занятий) у опытных педагогов	ноябрь декабрь

(воспитанников)			
Технология уроков	Знать традиционные и нетрадиционные типы уроков (занятий), уметь их провести, оптимизировать процесс обучения	Самостоятельная работа по повышению уровня теоретической и практической подготовки, посещение уроков (занятий) у опытных педагогов; личный пример наставника как носителя образа «успешной деятельности», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма.	январь
Самоанализ урока (занятий)	Уметь делать самоанализ урока (занятия), видеть сильные и слабые стороны, корректировать слабые стороны.	Практикум, самообразование, проведение уроков (занятий) для наставника, организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности.	январь
Проектная методика обучения	Знать и применять алгоритм подготовки работы над проектом, критерии оценивания, организовать самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников), привлечение родителей.	Чтение и ознакомление с проектной технологией. Использование Модели компетенций наставника проектного обучения.	февраль
Контроль знаний обучающихся	Уметь объективно оценивать в соответствии с нормами оценивания (или альтернативными формами оценивания)	Консультация, практические занятия, методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (В том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);	март

Выявление затруднений в работе молодого педагога.	Уметь анализировать свой опыт, трудности, успехи	Анкетирование, беседа. организация обсуждения, в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности.	Май
---	--	--	-----